

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Педагогическая практика по методике работы логопеда»
(производственная)**

**По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр); заочная форма – курс 5 (13 триместр)

Луганск, 2026

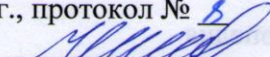
Рабочая программа педагогической практики по методике работы логопеда (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

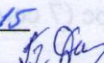
старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Чукарина
Ирина Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

«16» марта 2026 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой 


Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

«14» апреля 2026 г., протокол № 15
Председатель 

Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования 

Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Целью прохождения практики является овладение умениями и опытом практического применения знаний в области логопедии, навыками самостоятельной диагностической и коррекционно-педагогической деятельности; овладение способностью к самообразованию.

Задачи:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин логопедического цикла и других смежных дисциплин.
2. Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы.
3. Формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с разными формами патологии речи, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.
4. Формирование навыков диагностики речи и определения уровня актуального развития и дизонтогенеза речи.
5. Усвоение деонтологических правил работы с ребенком, имеющим недостатки речевого развития.
6. Стимулирование интереса к диагностической и коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.
7. Воспитание творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения развития, с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей.
8. Формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств.

2. Место практики в структуре ОПОП

Производственная Педагогическая практика по методике работы логопеда входит в обязательную часть Блока 2 Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС дошкольного образования и АООП; этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта; клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; методов, методик и приемов логопедической диагностики детей; умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; умения использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и

информационные технологии; навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыки применения современных логопедических технологий; навыки проведения логопедической коррекционной и воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения письменной речи)», «Логопедия (нарушения средств общения)», «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)», «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)», «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения», «Организация и планирование логопедической работы», «Практикум по логопедии». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики.

Педагогическая практика (логопедическая) входит в Блок 2. Практика (9 з.е., 324 часа, 6 недель, 320 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	Знать: основные положения ФГОС; Уметь: выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	требованиями ФГОС.
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1. Демонстрирует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда с детьми с нарушениями речи. ПК-1.2. Анализирует коррекционно-развивающие технологии деятельности логопеда ПК-1.3. Использует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда при планировании и организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи	Знать: специфику развития лиц с различной структурой нарушений дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы; Уметь: анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
ПК-2. Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-2.1 Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности ПК-2.2 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией нервной системы ПК-2.3 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией костно-мышечного аппарата речи	Знать: методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи, формирования речевой системы детей с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; Уметь: Умеет: применять знания методик, технологий и приемов коррекции нарушений речи; Владеть: навыками коррекции нарушений речи детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

	<p>ПК-2.4 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи</p> <p>ПК-2.5 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений письменной речи</p> <p>ПК-2.6 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции речевых нарушений при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, церебральном параличе</p> <p>ПК-2.7 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции системных нарушений речи</p> <p>ПК-2.8 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий дифференцированного логопедического массажа</p> <p>ПК-2.9 Демонстрирует знание и адекватное применение технологии логопедической ритмики</p>	
<p>ПК-3.</p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК 3.1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: специфику развития лиц с различной структурой нарушений дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; основные требования к планированию образовательно- коррекционной работы;</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; технологиями планирования логопедических групповых</p>

		(подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
--	--	--

4. Структура и содержание проведения Педагогической практики по методике работы логопеда (производственной)

Форма обучения	<i>Очная / заочная</i>
Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Место проведения практики	<i>Образовательные учреждения Луганска и Луганской области</i>
Способ проведения	<i>Стационарная / выездная</i>
Форма (формы) проведения	<i>Непрерывная</i>
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	<i>9 з. ед., 6 недель</i>
Место в структуре учебного плана	<i>7 семестр/13 триместр</i>
Форма контроля	<i>Зачет с оценкой</i>

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Педагогическая практика по методике работы логопеда (производственная) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- консультации (по необходимости).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 256 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62953.html>

2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для логопедов, дефектологов, психологов и студентов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-1781-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142642.html>

3. Петрова, С. С. Педагогическая практика (для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия») : учебно-методическое пособие / С. С. Петрова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-907753-63-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414605>

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс)

5. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Шеховцова Т.С.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 120 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66128.html>

б) дополнительная литература:

1. Волкова, Л. С. Логопедия : Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

2. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. – 192 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97126.html>

3. Кирьянова, Р. А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения : справочное пособие для логопеда-практика / Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 384 с. – ISBN 978-5-89815-882-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134419.html>

4. Кондратьева, С. Ю. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия / С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 80 с. – ISBN 978-5-8064-3378-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137243.html>

5. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. – 210 с. – ISBN 978-5-7139-1399-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104679.html>

6. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 295 с. – ISBN 978-5-9758-1862-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html>

7. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика: учебно-методическое пособие / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

4. Электронная библиотечная система Лань – URL: <https://e.lanbook.com/>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления педагогической практики (логопедической) (производственной) необходимо наличие в штате учреждения учителя-логопеда.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]